

# Escuela Don Riggio

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Don Riggio
<b>Dirección</b>	3110 Brookside Rd
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, CA, 95219
<b>Teléfono</b>	(209) 953-8753
<b>Director</b>	Joan Calonico
<b>Correo electrónico</b>	jcalonico@lUSD.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://dr.lUSD.net/">http://dr.lUSD.net/</a>
<b>Código CDS</b>	39685696105738

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Lincoln
<b>Teléfono</b>	209-953-8700
<b>Superintendente</b>	Kelly Dextraze
<b>Correo electrónico</b>	kdextraze@lUSD.net
<b>Sitio web</b>	www.lUSD.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Lema escolar: Oportunidad con responsabilidad

La escuela Don Riggio fue fundada en el año 1992 como la escuela Pacific, una escuela selecta en el distrito escolar unificado de Lincoln; había y todavía no tiene asistencia límites propios. Cuando los padres eligieron esta escuela, ellos ahora son parte de una muy especial comunidad de aprendizaje donde ellos y cada miembro es valorado por sus destrezas y talentos únicos y talentos y es alentado a contribuir al éxito de la comunidad entera

El personal escolar cree en:

Desarrollar a cada niño para la producción conjunta, la exploración y la investigación de los conocimientos en vez de solo ser un consumidor de conocimientos.

Identificar los conceptos importantes que se pueden aplicar a situaciones de la vida cotidiana a medida que se ofrecen las normas esenciales de nuestro currículo

Ayudar a todos los niños a desarrollar experiencia en las áreas de interés o de talentos

Impartir enseñanza para la resolución de problemas de modo que se ayude a todos los niños a aprender a lo largo de toda la vida.

El éxito escolar depende en que todos los niños tengan interés en aprender, se esfuercen, intenten comprender los conceptos y colaboren unidamente.

Creemos también en la colaboración para garantizar que nuestro programa sigue siendo relevante y que responde a las necesidades de los alumnos, concentrándonos en los resultados y en el aprendizaje. A medida que crece el número de estudiantes del idioma inglés, los alumnos del Título I y los alumnos en general, y a medida que evolucionan las necesidades que tiene nuestra comunidad, también evolucionan las técnicas de instrucción académica, los materiales y el papel que desempeñan nuestros docentes. Tenemos expectativas elevadas para todos los alumnos. Pensamos dar apoyo a todos los alumnos para que alcancen sus metas por medio de la instrucción de calidad, el aprendizaje riguroso basado en los proyectos y los programas de intervención académica, como por ejemplo los de Título I, el desarrollo del idioma inglés, la instrucción adicional ampliada, los servicios de educación especial y los servicios de apoyos lingüísticos.

Aunque algunos niños fueron colocados en la escuela de Don Riggio, la mayoría de las familias han optado por estar aquí por el programa de artes visuales y escénicas y su interés en un programa único de distintas edades, basado en proyectos. Continuamos dando mucha importancia a las artes en nuestro periodo de artes en el horario de todos los alumnos. Todos los alumnos cuentan con oportunidades de interpretación en producciones musicales teatrales que están a su nivel de año. Los alumnos de cuarto a octavo año hacen la entera interpretación, lo que incluye el sonido, las luces, los disfraces, la producción, la coreografía, los efectos especiales, las imágenes generadas por computadora y el diseño del escenario. En el mes de mayo, en el festival de danza y espectáculo de arte, cada nivel de año presenta una danza folclórica que tiene que ver con el currículo de estudios sociales. Nos sentimos muy orgullosos de nuestro programa de música del distrito desde kínder hasta doceavo año, que se imparte por especialistas de la música, lo cual incluye la música en general desde kínder hasta sexto año, dos veces por semana, además de contar con una banda musical, orquesta y coro musical.

La escuela está comprometida en la promoción de un ambiente positivo en la escuela por medio de las comunidades de aprendizaje "Tribes" (tribu), un sistema de intervención de conducta positiva para establecer normas escolares para el ambiente y la cultura de la escuela. "Tribe" (Tribu) es un sistema de cinco acuerdos: escuchando atentamente, aprecio/no menospreciar, respeto mutuo, el derecho de pasar y hace lo mejor que se pueda. Estos se logran mediante reuniones sistemáticas del salón y reafirmación/supervisión por todo el personal a lo largo de la escuela. El personal ha sido capacitado sobre comunidades de aprendizaje Tribes (TLC, por sus siglas en inglés), un programa para ayudar establecer normas a nivel escolar para entorno y cultura.

Seguimos aceptando el desafío de cumplir las expectativas de los sistemas de rendición de cuentas a nivel federal y estatal a medida que continuamos proporcionando una experiencia educativa para los alumnos, padres y docentes que sea significativa, creativa y rica en el aprendizaje.

#### NUESTRA MISIÓN

Creemos que todos los niños pueden aprender y estableceremos altos estándares de aprendizaje que esperamos que todos los alumnos logren. Es nuestro trabajo crear un entorno en nuestros salones que incluya los alumnos en trabajo académico, intelectual y creativo que resulte en un alto nivel de logro. Estamos seguros que con nuestro apoyo y ayuda, los alumnos pueden dominar un currículo exigente, y esperamos que lo hagan. Estamos dispuestos a trabajar en colaboración con colegas, alumnos y padres para lograr este propósito educativo compartido. (DuFour, 1997a).

#### NUESTRA VISIÓN

Nuestra visión en la escuela Don Riggio es crear una escuela del kinder-8vo año donde artes visuales/interpretativas, tecnología, y rigurosos desempeños académicos son altamente valorados e integrados en en las significativas e interesantes experiencias de aprendizaje de todos los alumnos. Talento estudiantil y creatividad en estas áreas son reconocido y criado de forma diaria.

El personal y los alumnos mantienen altas expectativas de rendimiento y colaboración unos para los otros para aceptar un entorno seguro de aprendizaje de intelectuales motivados. Mediante comunidades profesionales de aprendizaje, el personal se une para elevar las normas de éxito estudiantil tanto a nivel personal como académico. Nos esforzamos para crear una comunidad de aprendizaje de respeto mutuo, aprecio, y responsabilidad.

La participación de los padres, maestros, y alumnos es esencial para hacer nuestra escuela un modelo a seguir para la comunidad. Juntos, nos unimos como una unidad colectiva de estudiantes activos y ciudadanos responsables que son educados para servir y mejorar nuestra comunidad mediante cambio significativo.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
Primer año	77
Segundo año	64
Tercer año	70
Cuarto año	61
Quinto año	67
Sexto año	90
Séptimo año	85
Octavo año	76
Matriculación total	665

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	8.7
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	50.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	21.5
De escasos recursos económicos	66.2
Estudiantes del inglés	29.0
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	30	32	33	458
Sin certificación total	6	6	2	36
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	2	0	2

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2018

Después de una audiencia el 10 de octubre del 2018, la junta educativa del distrito escolar unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) ha encontrado que hay suficientes libros de texto y materiales instructivos disponibles para cada alumno en lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, y salud. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés tienen libros de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase o llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson OWL, 2011 Edition Adoptado en el año 2014  McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill Wonders Works California, 2017 Edition Adoptado en el año 2016  McGraw-Hill CAStudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	No	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en el año 2014	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Harcourt California Science, 2007 Edition Adoptado en el año 2007  Glencoe/McGraw-Hill Focus on Science, 2007 Edition Adoptado en el año 2007  TechBooks Adoptado en el año 2015	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt California Reflections. 2006 Edition Adopción en el año 2006  Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adopción en el año 2006  Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2004 Edition Adopción en el año 2006  TechBooks Adopción en el año 2015	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>			0%
<b>Salud</b>	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Año de adopción del 2017		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Somos afortunados de tener una instalación relativamente nueva en la escuela Don Riggio. Nuestra escuela tiene quince años y cuenta con salones de arte y edificios de último modelo, especialmente nuestro edificio de artes escénicas y hermosa biblioteca. Nuestra mayor preocupación es suficiente estacionamiento y el tráfico durante los horarios de ingreso/egreso estudiantil. Estamos ansiosos sobre la instalación de un cerco y entradas con candado que ahora rodean nuestro plantel, haciéndolo más seguro y fácil de supervisar los visitantes.

Nuestra escuela incluye 11 edificios, de los cuales cinco son portátiles. En un día promedio, 715 alumnos y personal ocupan estos edificios.

Los baños en nuestra escuela contienen 29 inodoros, todos los cuales estaban en buen estado cuando inspeccionaron el edificio.

La escuela es limpiada regularmente. Nuestro conserje principal trabaja durante el día cuando se realizan clases en la escuela y tenemos 2 conserjes nocturnos para limpiar los salones y baños, después de que los alumnos se han ido a casa. Toman orgullo en la apariencia de nuestro plantel y terreno. El departamento distrital de mantenimiento corta el pasto periódicamente y está listo en caso de reparos mediante nuestro sistema de solicitud de servicio.

Maestros y supervisores de plantel vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes y después de clases, así como durante todos los recreos y al mediodía. Maestros periódicamente revisan las reglas de conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo, junto a los alumnos. Tenemos un plantel cerrado. Se le pide a los visitantes que entren a la escuela a través de la puerta principal y se apunten en la oficina, donde reciben una insignia azul brillante para utilizar durante toda su visita.

Incluimos los alumnos en el proceso de toma de decisiones sobre la seguridad al realizar reuniones del salón sobre los acuerdos comunitarios de tribus de audición atenta, apreciaciones/no menospreciar, el derecho de pasar, el respeto mutuo y hacer lo mejor posible.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Barnizar los pisos y pintar las paredes en el salón 302.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	Luz fundida
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre del 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	41.0	38.0	47.0	50.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	27.0	32.0	32.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	449	434	96.66	38.25
<b>Masculinos</b>	219	208	94.98	30.77
<b>Femeninas</b>	230	226	98.26	45.13
<b>Afroamericanos</b>	57	55	96.49	21.82
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	34	30	88.24	53.33
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	221	213	96.38	27.23
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Blanco	101	100	99.01	61.00
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	61.11
En Desventaja Socioeconómica	322	308	95.65	30.19
Estudiantes del Inglés	141	129	91.49	20.16
Alumnos con Discapacidades	72	70	97.22	8.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	448	444	99.11	31.76
Masculinos	218	215	98.62	31.63
Femeninas	230	229	99.57	31.88
Afroamericanos	56	54	96.43	9.26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	34	34	100	44.12
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	221	221	100	25.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	101	99	98.02	49.49
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	38.89
En Desventaja Socioeconómica	321	318	99.07	22.96
Estudiantes del Inglés	141	140	99.29	17.14
Alumnos con Discapacidades	72	70	97.22	8.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.8	29.0	11.6
7	11.1	17.3	24.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la escuela Don Riggio, los padres y maestros trabajan juntos en una variedad de maneras para apoyar nuestra escuela. La Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activamente recluta voluntarios y participar en recaudación de fondos así como actividades de servicio. Panecillos con los padres, el festival de otoño y el concierto en la colina de regreso a clases son solo algunas de las actividades diseñadas para agradecer los padres a la escuela. Además, la PTSA brinda hospitalidad en todos los eventos escolares. Los padres y miembros comunitarios tienen la oportunidad de estar directamente involucrados al servir en nuestros equipos de liderazgo, incluyendo la asociación PTSA, comité asesor GATE, el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además de la noche de regreso a clases, varios equipos de nivel de año realizan noches para la participación de los padres que se enfocan en áreas curriculares tales como la noche matemática en familia, noche informativa de feria de ciencia, noche de tecnologías, y la noche de matemáticas de 7<sup>º</sup>/8<sup>º</sup>. Como tenemos un enfoque en las artes visuales y escénicas, hay varias oportunidades para que los padres vengan y vean sus hijos en plena acción de trabajo. Nuestra última "visita escolar" del año es un festival de baile y presentación de arte.

También incluimos los padres en la educación de sus hijos mediante hojas informativas semanales, correspondencia especial, informes sobre el progreso, noche informativas para los padres y conferencias dirigidas por los alumnos. Nuestro sistema multifacético de reportes incluye boletas de calificaciones, conferencias con los padres y reporte regular de resultados de pruebas del distrito. Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo o comités escolares de la escuela Don Riggio, o que gustan darse de voluntarios, pueden comunicarse con la directora Joan Calónico o la oficina principal al (209) 953-8753.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	5.1	6.2	7.9	7.0	7.3	7.2	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.8	0.1	0.9	0.6	0.8	0.7	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Modificamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente; la última revisión fue aprobada por el consejo del sitio escolar el 6 de marzo del 2016. El plan incluye procedimientos para situaciones de emergencia, rutas de emergencia y los inventarios de suministros de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión de personal antes de comienzo de clases y lo repasamos periódicamente durante el año, especialmente al planear o formando diversos simulacros. Practicamos simulacros de incendio mensualmente y simulacros de encierro al menos dos veces al año. El Plan de seguridad también incluye políticas de suspensión y expulsión del distrito. Maestros mantienen una copia del plan en su carpeta de emergencia en el salón, también está disponible para maestros sustitutos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	19	1	2		22	1	1		25		3	
<b>1</b>	24		2		25		2		24		3	
<b>2</b>	26		2		21	1	3		21	1	2	
<b>3</b>	20	1	3		26		2		23		3	
<b>4</b>	27		3		32		2		29		2	
<b>5</b>	33		1	1	26		3		31		2	
<b>6</b>	27	1	2	1	24	1	3		25	1	3	
<b>Otro</b>					11	1			7	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	.25	N/A
Enfermera/o	.50	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,446	\$503	\$2,943	\$58,108
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$69,540
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-39.7	-5.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-37.2	-14.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Fondos federales de Título 1 pagan por un maestro auxiliar de tiempo completo y un ayudante instructivo que trabaja con grupos pequeños de niños que no están leyendo a nivel de año y un consejero de tiempo completo. El Título I también proporciona fondos para participación de los padres, desarrollo profesional, y para implementar metas educativas en nuestro plan escolar. LCFF del estado ayuda a financiar los maestros y tutores para nuestros estudiantes del idioma inglés y programas de aprendizaje diurno extendido.

El año pasado nuestro PTSA recaudo dinero para financiar varias asambleas educativas, y apoyar excursiones.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,748	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,270	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,041	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,893	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,893	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,399	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$207,476	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito unificado Lincoln proporciona dos días de desarrollo profesional anualmente para el personal como parte del contrato, con días de seguimiento y tutoría durante el año. El distrito escolar unificado Lincoln está comprometido a apoyar el personal del distrito escolar mediante desarrollo profesional de calidad. Nuestra meta es continuar teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el salón.

Despido estudiantil temprano los lunes también proporciona los maestros con tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros de nivel de año. Los maestros trabajan en equipos para determinar las normas esenciales y planean la instrucción.

Los fondos de formación profesional financian las conferencias sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Artes Visuales y Escénicas.