

Escuela Don Riggio

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Don Riggio
Dirección	3110 Brookside Rd
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA, 95219
Teléfono	(209) 953-8753
Director	Joan Calonico
Correo electrónico	jcalonico@lUSD.net
Sitio web escolar	www.lUSD.net
Código CDS	39685696105738

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Teléfono	209-953-8700
Sitio web	www.lUSD.net
Superintendente	Thomas Uslan
Dirección de correo electrónico	tuslan@lUSD.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Lema escolar: Oportunidad con responsabilidad

NUESTRA MISIÓN

Creemos que todos los niños pueden aprender y estableceremos altos estándares de aprendizaje que esperamos que todos los alumnos logren. Es nuestro trabajo crear un entorno en nuestros salones que incluya los alumnos en trabajo académico, intelectual y creativo que resulte en un alto nivel de logro. Estamos seguros que con nuestro apoyo y ayuda, los alumnos pueden dominar un currículo exigente, y esperamos que lo hagan. Estamos dispuestos a trabajar en colaboración con colegas, alumnos y padres para lograr este propósito educativo compartido. (DuFour, 1997a).

NUESTRA VISIÓN

Nuestra visión en la escuela Don Riggio es crear una escuela del kínder-8vo año donde artes visuales/interpretativas, tecnología, y rigurosos desempeños académicos son altamente valorados e integrados en en las significativas e interesantes experiencias de aprendizaje de todos los alumnos. Talento estudiantil y creatividad en estas áreas son reconocido y criado de forma diaria.

El personal y los alumnos mantienen altas expectativas de rendimiento y colaboración unos para los otros para aceptar un entorno seguro de aprendizaje de intelectuales motivados. Mediante comunidades profesionales de aprendizaje, el personal se une para elevar las normas de éxito estudiantil tanto a nivel personal como académico. Nos esforzamos para crear una comunidad de aprendizaje de respeto mutuo, aprecio, y responsabilidad.

La participación de los padres, maestros, y alumnos es esencial para hacer nuestra escuela un modelo a seguir para la comunidad. Juntos, nos unimos como una unidad colectiva de estudiantes activos y ciudadanos responsables que son educados para servir y mejorar nuestra comunidad mediante cambio significativo.

DESCRIPCIÓN

La escuela Don Riggio fue fundada en el año 1992 como la escuela Pacific, una escuela selecta en el distrito escolar unificado de Lincoln; había y todavía no tiene asistencia límites propios. Cuando los padres eligieron Pacífico, eligieron una experiencia educativa única para su hijo en donde aprender cómo tomar decisiones apropiadas y responsables fue un objetivo primordial para todos los niños. El énfasis era sobre como aprender, tomar riesgos, imaginar, investigar, cuestionar y crear. El papel del maestro era ayudar a los niños a encontrar sus propias destrezas y talentos al retar, remediar, acelerar, apoyar y alentar.

La escuela se organizó basado en siete atributos críticos que expresan la creencia y la filosofía de proporcionar un enfoque equilibrado a las normas del distrito y estado para todos los alumnos. Estos atributos fueron: participación de padres, currículo integrado, colaboración en equipo, salones con alumnos de distintas edades, aprendizaje basado en proyecto, evaluación auténtica y las artes visuales y escénicas.

A través de los años la escuela se enfrento con muchos desafíos, incluso convertirse en una escuela distinguida de California en 1995. La escuela se hizo conocida por sus proyectos a nivel escolar, incluyendo interpretaciones de teatro musical con la participación de alumnos y adultos trabajan juntos en todos los aspectos de la producción. En enero del 2002, la escuela se trasladó a su plantel actual y se convirtió en la escuela Don Riggio, nombrado en honor a un antiguo fideicomisario del consejo escolar. El edificio fue diseñado con el programa escolar único en mente.

Tras el curso de 15 años, la escuela creció de 6 a 27 salones. En el otoño del 2003, la escuela le dio la bienvenida a 100 estudiantes del inglés que fueron colocados allí por el distrito en clases de desarrollo del idioma inglés diseñadas para acelerar su aprendizaje. En el 2005, el distrito ya no era capaz de apoyar las agrupaciones de clases con alumnos de distintas edades del tercero y cuarto año debido a la reducción del tamaño de la clase. En el 2005 el porcentaje de alumnos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido había calificó la escuela Don Riggio para financiamiento de Título I. Con la escuela Village Oaks cerrando en el 2007, algunos alumnos fueron colocados en la escuela Don Riggio como alumnos "sobrantes".

Aunque algunos niños fueron colocados en la escuela de Don Riggio, muchas familias han optado por estar aquí por el programa de artes visuales y escénicas y su interés en un programa único de distintas edades, basado en proyectos. Los cambios en la demografía estudiantil son un factor en la continua evaluación de la escuela de lo que resulta en aprendizaje efectivo. Como el número de estudiantes de inglés, alumnos de Título I y alumnos en total ha aumentado, y las necesidades de nuestra comunidad han evolucionado, así también las técnicas instructivas, materiales y papel de nuestros maestros. Muchos de los principios originales del diseño de la escuela Don Riggio se están modificando a fin de garantizar que nuestro programa siga siendo pertinente y responda a las necesidades de nuestros alumnos.

Nuestra escuela y la comunidad que sirve mantienen altas expectativas para todos los alumnos. El personal en su totalidad se esfuerza para apoyar a todos los alumnos en lograr metas exigentes mediante la instrucción de calidad, riguroso aprendizaje basado en proyectos y programas de intervención tales como Título I, apoyo del idioma inglés, tutoría de jornada extendida, servicios de educación especial y apoyo lingüístico. Funcionamos como una comunidad profesional de aprendizaje, con un enfoque en aprendizaje, cultura de colaboración (trabajo en equipo), y enfoque en resultados.

La escuela está dedicada a promover un entorno escolar positivo mediante un sistema de cinco acuerdos: escuchando atentamente, aprecio/no menospreciar, respeto mutuo, el derecho de pasar y hacer lo mejor que se pueda. Estos se logran mediante reuniones sistemáticas del salón y reafirmación/supervisión por todo el personal a lo largo de la escuela. El personal ha sido capacitado sobre comunidades de aprendizaje Tribes (TLC, por sus siglas en inglés), un programa para ayudar a establecer normas a nivel escolar para el entorno y cultura.

Continuamos promoviendo las artes al integrar un tiempo de bloque de las artes en los horarios de todos los alumnos. Cada alumno tiene la oportunidad de interpretar en una producción de teatro musical en su nivel de año. Nuestros alumnos del 4to-8vo año administran todo, incluyendo el sonido, la iluminación, los disfraces, la producción, la coreografía, los efectos especiales, las imágenes creadas por computadora, y el diseño del escenario. Los dramaturgos estudiantiles producen obras donde salen sus miembros favoritos de la facultad en nuestra bianual "Faculty Follies". Nuestros alumnos del 7mo y 8vo año nos invitan cada año para aprender a bailar swing en un evento muy popular con una banda swing tocando en persona. En nuestro festival de baile y exhibición de arte en mayo, cada nivel de año presenta un baile típico que se relaciona a su currículo de estudios sociales. Alentamos a artistas jóvenes, escritores, y músicos a participar en el concurso Reflections del PTSA. Todos los alumnos del 4to-8vo año tienen la oportunidad de apuntarse para la banda, orquesta, e instrumentos de cuerda. Estamos orgullosos de nuestro programa distrital de música para kínder-12vo año, impartido por especialistas musicales, que incluye música general para kínder-6to dos veces por semana. Alumnos estudian artistas de nivel de año en sus salones. Estos son solo unas de las pocas experiencias artísticas que podemos ofrecerles a nuestros alumnos.

El desafío es satisfacer las expectativas estatales y federales de responsabilidad al continuar proporcionando una experiencia educativa para los alumnos y maestros que es significativo, creativa, y rico con aprendizaje. El personal sigue adoptando la oportunidad de examinar sus creencias básicas para encontrar el equilibrio necesario para que todos los alumnos aprendan y sobresalgan.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	64
Primer año	95
Segundo año	90
Tercer año	60
Cuarto año	98
Quinto año	98
Sexto año	96
Séptimo año	49
Octavo año	74
Matriculación total	724

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	7.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	9.3
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	49.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	25.4
Dos o más razas	2.8
De escasos recursos económicos	67.3
Estudiantes del inglés	29.4
Alumnos con discapacidades	9.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	31	35	32	405
Sin certificación	1	2	1	19
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0	0	23

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	2	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	3	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	87.23	12.77
Todas las escuelas del distrito	96.47	3.53
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.26	3.74
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2014

Después de una audiencia el 8 de octubre del 2014, la junta educativa del distrito escolar unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) ha encontrado que hay suficientes libros de texto y materiales instructivos disponibles para cada alumno en lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, y salud. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés tienen libros de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase o llevar a casa.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Houghton Mifflin Reading/California 2003 and Houghton Mifflin Reading Medallions ELD Adopción en el año 2004 McDougal Littell Language of Literature California 2002 Adopción en el año 2004	No	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman enVision Math 2012 CC Adopción en el año 2013 Pearson Scott Foresman enVision Math 2009 Adopción en el año 2009 Holt CA Course 1: Numbers to Algebra 2008 Adopción en el año 2008 Holt CA Course 2: Pre-Algebra 2008 Adopción en el año 2008 Holt CA Algebra 1 2008 Adopción en el año 2008 UCLA Math Intro to Algebra 2007 Adopción en el año 2008 SRA - Number World Adopción en el año 2008	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	Harcourt School Publishers 2007 California Science Adopción en el año 2007 Glencoe/McGraw-Hill Focus on Science 2007 Adopción en el año 2007	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Harcourt School Publishers California Reflections 2006, Adopción en el año 2006 Pearson Scott Foresman History/Social Science for California 2006, Adopción en el año 2006 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program Adopción en el año 2006	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Somos afortunados de tener una nueva instalación en la escuela Don Riggio. Nuestra escuela tiene diez años y cuenta con salones de arte y edificios de último modelo, especialmente nuestro edificio de artes escénicas y hermosa biblioteca. Nuestra mayor preocupación es suficiente estacionamiento y el tráfico durante los horarios de ingreso/egreso estudiantil. Estamos ansiosos sobre la instalación de un cerco y entradas con candado que ahora rodean nuestro plantel, haciéndolo más seguro y fácil de supervisar los visitantes.

Nuestra escuela incluye 11 edificios, de los cuales cinco son portátiles. En un día promedio, 800 alumnos y personal ocupan estos edificios.

Los baños en nuestra escuela contienen 29 inodoros, todos los cuales estaban en buen estado cuando inspeccionaron el edificio.

La escuela es limpiada regularmente. Nuestro conserje principal trabaja durante el día cuando se realizan clases en la escuela y tenemos 1 ½ conserjes nocturnos para limpiar los salones y baños, después de que los alumnos se han ido a casa. Toman orgullo en la apariencia de nuestro plantel y terreno. El departamento distrital de mantenimiento corta el pasto periódicamente y está listo en caso de reparos mediante nuestro sistema de solicitud de servicio.

Maestros y supervisores de plantel vigilan los terrenos escolares por 30 minutos antes y después de clases, así como durante todos los recreos y al mediodía. Maestros periódicamente revisan las reglas de conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado. Se le pide a los visitantes que entren a la escuela a través de la puerta principal y se apunten en la oficina, donde reciben una insignia azul brillante para utilizar durante toda su visita.

Incluimos los alumnos en el proceso de toma de decisiones sobre la seguridad al realizar reuniones del salón sobre los acuerdos comunitarios de tribus de audición atenta, apreciaciones/no menospreciar, el derecho de pasar y respeto mutuo.

Actualmente estamos en el proceso de una creación de un pabellón al aire libre enfrente de nuestra ala portátil para utilizar como un espacio de aprendizaje, instalación de alimenticio al aire libre y espacio de actividad para eventos escolares. Hemos pasado el aparcabicicletas y un almacén para crear una zona de mesas al aire libre y una cubierta abierta. Fondos para este proyecto son un esfuerzo conjunto entre mantenimiento diferido, PTSA, y dinero de subsidios.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: enero del 2015				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Varios focos fundidos o hacen falta - reemplazados
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	67	69	63	64	60	57	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	70
Femenino	57
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	58
Filipinos	
Hispanos o latinos	47
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	87
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	53
Estudiantes de inglés como segundo idioma	22
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	47	52	54	53	57	55	54	56	55
Matemáticas	48	55	54	52	52	49	49	50	50
Historia y ciencias sociales	42	52	62	46	49	52	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	3	5	
Escuelas similares	1	3	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	4	31	3
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	9	30	-7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	3	40	17
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	22	36	-2
Estudiantes del inglés	10	2	6
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.4	29.8	10.6
7	12.0	18.0	30.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

En la escuela Don Riggio, los padres y maestros trabajan juntos en una variedad de maneras para apoyar nuestra escuela. El PTSA activamente recluta voluntarios y participar en recaudación de fondos así como actividades de servicio. Dinars con papá, panecillos con mamá y el concierto en la colina de regreso a clases son solo algunas de las actividades diseñadas para agradecer los padres a la escuela. Los padres y miembros comunitarios tienen la oportunidad de estar directamente involucrados al servir en nuestros equipos de liderazgo, incluyendo la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), comité asesor GATE, consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y foros informativos a nivel escolar. Además de la noche de regreso a clases, varios equipos de nivel de año realizan noches para la participación de los padres que se enfocan en áreas curriculares tales como la noche matemática del tercer año, noche informativa de feria de ciencia, noche de juegos en familia. Como tenemos un enfoque en las artes visuales y escénicas, hay varias oportunidades para que los padres vengan y vean sus hijos en plena acción de trabajo. Nuestra última "visita escolar" del año es un festival de baile y presentación de arte. El 2do año realiza reuniones del equipo académico de padres y maestros tres veces al año para compartir datos y ayudar los padres con sus hijos en el hogar. Nuestro personal de Título I y personal auxiliar de estudiantes del inglés realzará el proyecto de alfabetismo de familias latinas para nuestros estudiantes del inglés esta primavera.

También incluimos los padres en la educación de sus hijos mediante hojas informativas semanales, correspondencia especial, informes sobre el progreso, noche informativas para los padres y conferencias dirigidas por los alumnos. Nuestro sistema multifacético de reportes incluye boletas de calificaciones, conferencias con los padres y reporte regular de resultados de pruebas distritales. Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo o comités escolares de la escuela Don Riggio, o que gustan darse de voluntarios, pueden comunicarse con la directora Joan Calonico o la oficina principal al (209) 953-8753.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	5.3	6.7	9.0	10.0	10.0	8.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.5	0.1	0.3	0.8	0.5	0.8	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Revisamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente; la última revisión fue aprobada por el consejo del sitio escolar en marzo del 2014. El plan incluye procedimientos para situaciones de emergencia, rutas de emergencia y los inventarios de suministros de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión de personal antes de comienzo de clases y lo repasamos periódicamente durante el año, especialmente al planear o formando diversos simulacros. Practicamos simulacros de incendio mensualmente y simulacros de encierro una o dos veces al año. El Plan de seguridad también incluye políticas de suspensión y expulsión del distrito. Maestros mantienen una copia del plan en su carpeta de emergencia en el salón, también está disponible para maestros sustitutos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2009-2010
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21.5	1	3	0	23	1	3		20	1	2	
1	25.7	0	3	0	24	1	3		19	2	3	
2	26	0	3	0	32		2		23	1	3	
3	22.3	1	3	0	23	1	3		20	1	2	
4	29.3	0	3	0	19	2	3		24	1	3	
5	24	1	1	1	23	1	3		24	1	3	
6	31.3	0	3	0	24	1		2	25	1	2	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	23.8	2	3	0	19	5	3		21	3	3			
Matemáticas	23	2	3	0	24		5		21	4	1	1		
Ciencias	23.8	2	2	1	26		5		25	1	4			
Ciencias sociales	23.8	2	3	0	26	1	3	1	25	1	4			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$3,446	\$503	\$2,943	\$58,108
Distrito	---	---	\$4,878	\$61,753
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-39.7	-5.9
Estado	---	---	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-37.2	-14.2

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Fondos federales de Título 1 pagan por un maestro auxiliar de tiempo completo y un ayudante instructivo que trabaja con grupos pequeños de niños que no están leyendo a nivel de año y un consejero de tiempo completo. Título I también proporciona fondos para participación de los padres, desarrollo profesional, y para implementar metas educativas en nuestro plan escolar. LCFF del estado ayuda a financiar los maestros y tutores para nuestros estudiantes del idioma inglés y programas de aprendizaje diurno extendido.

El año pasado nuestro PTSA recaudo dinero para financiar varias asambleas educativas, adquirir tecnología y apoyar excursiones.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,990	\$41,243
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$58,245	\$64,893
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$77,393	\$83,507
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$99,242	\$103,404
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$99,242	\$109,964
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$126,800	\$120,078
Sueldo de un superintendente	\$171,566	\$183,557
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43	40
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El distrito unificado Lincoln proporciona dos días de desarrollo profesional anualmente para el personal como parte del contrato, con días de seguimiento y tutoría durante el año. El distrito escolar unificado Lincoln está comprometido a apoyar el personal del distrito escolar mediante desarrollo profesional de calidad. Nuestra meta es continuar teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoya el éxito de todos los alumnos en el salón.

Despido estudiantil temprano los lunes también proporciona los maestros con tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros de nivel de año.